

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики
Тыва «Средняя общеобразовательная школа № 10 для детей с
ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБОУ РТ
«СОШ № 10 для детей с ОВЗ»
(протокол от 20 февраля 2020 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ РТ «СОШ № 10 для
детей с ОВЗ»

Н.А.Давыдкина

« _____ » _____ 2020 г.

Отчет о результатах самообследования
за 2019 г.

КЫЗЫЛ-2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Аналитическая часть	
1.1	Общие сведения об образовательном учреждении.	
1.2	Особенности образовательного процесса и его организационно - педагогическое обеспечение.	
1.3	Характеристика обучающихся	
1.4	Анализ учебно-воспитательного процесса	
1.5	Комплексное сопровождение учебно-воспитательного процесса	
1.6	Кадровый состав	
1.7	Материально-техническое обеспечение и оснащенность	
1.8	Выводы	

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

Учредитель	Министерство образования и науки Республики Тыва
Тип общеобразовательного учреждения	Государственное бюджетное образовательное учреждение.
Вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Год основания школы	1977 г.
Адрес, телефон	249038, Калужская область, г.Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4, 8(848439) 7-33-31, тел/факс 8(848439) 7-31-32.
E-mail; адрес сайта	corr_shkola10@mail.ru ; http://www.school10-tuva.ru/
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный 17Л01 №000255 от 28.03.2017 бессрочно.
Нормативно- управленческая и правовая база	Устав Образовательная программа Годовой календарный график
Коллегиальные органы управления	Общее собрание трудового коллектива, Совет школы; Педагогический совет, Методический совет; Попечительский совет родителей; Совет отцов; Родительский комитет.
Финансовое обеспечение деятельности казенного образовательного учреждения	Осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств республиканского бюджета
Режим работы школы	1-4 классы - 5-дневная учебная неделя; 5-11 классы - 6-дневная учебная неделя внеурочная деятельность по интересам проходит по окончании учебных занятий (занятия в клубах, секциях, кружках и мастерских)
Общее количество обучающихся (на конец 2019 года)	263 чел.
Число смен	2
Форма получения образования	Очная, на дому.

1.2 Особенности образовательного процесса и его организационно - педагогическое обеспечение

Организация образовательного процесса ГБОУ РТ «СОШ № 10 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии с законодательством РФ: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» приказами, распоряжениями, постановлениями Министерства образования РФ и Республики Тыва. Деятельность школы регламентируют:

- 1) Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Тыва «Средняя общеобразовательная школа № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- 2) Коллективный договор
- 3) Должностные инструкции работников.
- 4) Образовательные программы

№	Уровень, направленность	Наименование программ	Сроки	Кол-во классов
1	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального образования для детей с нарушением интеллекта (ФГОС)	4 года	6
2	Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа основного образования для детей с нарушением интеллекта	5 лет	12
3	Среднее общее образование	Адаптированная основная образовательная программа среднего образования для детей с нарушением интеллекта	2 года	4

В школе используется очная форма обучения. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

По заключению соответствующих комиссий лечебных учреждений для обучающихся школы организуется и реализуется индивидуальное обучение на дому. Порядок обучения на дому регламентируется соответствующим локальным актом школы.

Организация образовательного процесса регламентировалась годовым календарным учебным графиком, принятым на Педагогическом совете и расписанием занятий. **Режим функционирования** установлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 -10, Уставом, правилами внутреннего распорядка.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствовала нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка часов	33	34	34	34	34	37	39	38	38	38	38

В соответствии с учебным планом установлена следующая *продолжительность учебного года*: 1¹-1 классы - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель, 5-11 классы - не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул: не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине 3 четверти. Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-4, 5-11 классах. В 1¹-1 классах - безотметочная система обучения.

Продолжительность учебной недели - 5 дней для обучающихся с 1 по 4 классы. Она установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели или дополнительного выходного дня по заключению врача;
- в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура» или «ЛФК» в начальной школе, 2 часа;
- динамические паузы между уроками (10- 20 минут) для учащихся 1¹-11 классов;
- проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах и во внеурочное время;
- занятия ритмикой;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- организация одноразового питания для учащихся;
- прогулки на свежем воздухе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели: для обучающихся 1 классов - не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Урок в 1 классах - 35 минут (в 1-ой четверти проводятся 3 урока), во 2-11 классах - 40 минут. Начало занятий в 8.15 часов. Продолжительность перемен 10 минут. Вторая, третья, пятая, шестая перемены по 20 минут.

Соблюдаются дополнительные требования при организации обучения в 1 классах: обучение в первую смену; «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

1	8:15	8:55	5 мин
2	9.00	9:40	5 мин
3	9:45	10:25	15 мин
4	10:35	11:15	15 мин
5	11:30	12:10	5 мин
6	12:15	12:55	

Обучение детей с ОВЗ имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития личности ребенка. Педагогами в основном используются формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, целенаправленно проводится работа по развитию речи, применяются приёмы активизации познавательной деятельности.

Доступность и вариативность образования обеспечиваются:

- соответствием набора и содержания учебных предметов возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей;
- организацией индивидуального обучения на дому;
- организацией индивидуального и дифференцированного подхода.

Качество образования обеспечиваются следующими факторами:

- укомплектованность школы педагогическими кадрами - 100%;
- наличие в штате педагогов со специальным дефектологическим образованием;
- курсовая подготовка педагогов по ФГОС, в области современных здоровьесберегающих, педагогических, коррекционных, психологических, социально-педагогических, информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса.

В организации разработаны, утверждены и функционируют следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа образования для детей с нарушением интеллекта. На ее основании составлена Рабочая программа обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее АООП). Программа реализуется в соответствии с учебным планом, начальное образование по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На ее основе составлены:
 - рабочие программы учебных предметов;
 - программы коррекционных курсов;
 - программа внеурочной деятельности;
 - программа оценки реализации АООП;
 - специальные индивидуальные программы развития, составленные на основе АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);
3. Образовательная программа: реализуются в соответствии с региональным базисным учебным планом, учебным планом, учебным календарным графиком, программами специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида:
 - I ступень (с 1 по 4 класс): Программы подготовительного и 1 -4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. А.М. Бгажноковой. - М.: «Просвещение», 2007.
 - II ступень (с 5 по 9 класс): Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. - М.: ГИЦ «Владос», 2000.
 - III ступень (10 и 11 классы): Программы для X -XI классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях под ред. А.М. Щербаковой. М., 2004.
4. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей Министерства социального обеспечения РСФСР, НИИ дефектологии АПН СССР, Москва, 1984.
5. Трудовое обучение в 5-11 классах ведётся по следующим профилям:
 - Столярное, слесарное, швейное дело ведётся по федеральной программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой.

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: технологии и искусство, математика. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

1. Комплектование групп с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.
2. Единство трудового обучения и общественно-полезного труда, направленные на улучшение санитарно-технического состояния здания школы и пришкольного участка.
3. Ответственность за качество выполненных работ.
4. Индивидуальная трудовая деятельность: изготовление сувениров, выставочных работ.

Учебный план разрабатывается в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе федерального учебного плана «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, и с учетом специфики контингента обучающихся:

Учебный план реализуется через расписание уроков, которое составляется, исходя из сложности предметов для усвоения по шкале трудности, рекомендованной Сан ПиН 2.4.2.2821 - 10: самая большая нагрузка приходится на благоприятные дни - вторник, среду, четверг, наименьшая нагрузка - понедельник и пятница, что не противоречит санитарным нормам.

Учебный план по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1-4 классы) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает учебные предметы обязательных предметных областей (язык и речевая практика - русский язык, чтение, речевая практика; математика; естествознание - мир природы и человека; искусство - музыка, изобразительное искусство; физическая культура; технологии - ручной труд). Она отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Эта часть включает в себя коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (ритмика, логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ЛФК). Они проводятся с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение произведен исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Учебный план по образовательной программе состоит из инвариантной и вариативной части, которые обеспечивают реализацию цели и образовательных задач школы.

Во 3-4 классах осуществляется начальный этап трудового обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

В 5-11 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность по следующим профилям: швейное дело, слесарное дело, кулинария, парикмахерское искусство, обслуживающий труд.

Инвариантная часть учебного плана реализуется по предметным областям и учебным предметам с указанием их по годам обучения, количества часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировки этих часов в неделю.

В программах усилена практическая направленность обучения, четко прослеживаются межпредметные связи, заложена систематизация программного материала по каждому предмету, его целевая направленность. Разноуровневые требования к овладению знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам дают учителю возможность учитывать сложность и разнообразие интеллектуальных нарушений учащихся в практическом осуществлении дифференцированного подхода к обучению. Содержание учебных программ направлено на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого воспитанника. Материал программ помогает ученикам с ОВЗ достичь уровня образовательных знаний, необходимых им для социальной адаптации, исходя из их психофизических возможностей.

Часы учебного плана *вариативной части* (компонент образовательного учреждения) представлены факультативными занятиями: обучение компьютерной грамотности, психологический практикум, художественное творчество, музыкальное обозрение, прикладной труд, физическая подготовка, Выбор факультативных курсов полностью удовлетворяет запросам учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей школы и направлены на обновление содержания обучения и воспитания, коррекцию недостатков, развитие познавательной деятельности, мотивацию к труду и социальную адаптацию учащихся.

Коррекционный компонент учебного плана предполагает проведение коррекционно-развивающих занятий со специалистами (ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция, игра, занятия с дефектологом, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка, развитие психомоторики и сенсорных процессов). Он учитывает особенности психофизического развития обучающихся, помогает в коррекционно-развивающей работе с ними с учетом специфики и возможностей школы.

Большой объем учебного времени выделен на трудовую подготовку учащихся, которая является приоритетным направлением для социализации умственно отсталых учащихся. Трудовое обучение осуществляется исходя из местных региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, интересов воспитанников и их родителей.

На базе школы открыт Ресурсный центр по предпрофессиональной подготовке детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель трудового обучения в ресурсном центре: создать условия для формирования необходимых компетенций у обучающихся с ОВЗ, направленных на максимальное развитие способности к труду, привитие практических навыков устройства быта, социализацию и интеграцию в общество.

Целевая группа: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 14-18.

Педагогическая деятельность учителей профильного труда направлена на развитие социально-трудовой компетенции. Социально-трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в профессиональном самоопределении и включает в себя:

- умение планировать свою деятельность;
- умение самостоятельно выполнять работу для достижения определённого результата;
- умение соблюдать трудовую дисциплину и правила безопасной работы;
- умение владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владение различными способами контроля и оценки деятельности.

Предпрофессиональная подготовка детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ – это система поддержки обучающихся, в которой применяются педагогические,

психологические, информационные навыки педагогического коллектива, которые содействуют их профессиональному самоопределению.

Профоринтационное сопровождение. Чемпионат "Абилимпикс" третий год успешно проводится Министерством образования и науки Республики Тыва и Региональным координационным центром развития движения «Абилимпикс» в Республике Тыва.

1.3 Характеристика обучающихся

На конец 2019 года в школе 263 обучающихся, скомплектованы: 22 класса из них:

- 1 класс для обучающихся со сложным дефектом в начальном звене (1-4 классы);
- 2 класса для обучающихся со сложным дефектом в среднем звене (5-9 классы);
- 1 класс для обучающихся со сложным дефектом в старшем звене (10-11 классы);

Средняя наполняемость классов 12 человек. В классах со сложной структурой дефектата – 5-10 человек.

1-4 классы

классы	Количество учащихся	Домашнее обучение	примечание
Всего 6	83	40	<i>1 класс со сложным дефектом (Б) 1 класс тувинским языком обучения (Б)</i>

5-9 классы

классы	Количество учащихся	Домашнее обучение	справки
Всего 12	144	50	<i>2 класс со сложным дефектом (Б, Б) 2 класс с тувинским языком обучения (А,Б)</i>

10-11 классы

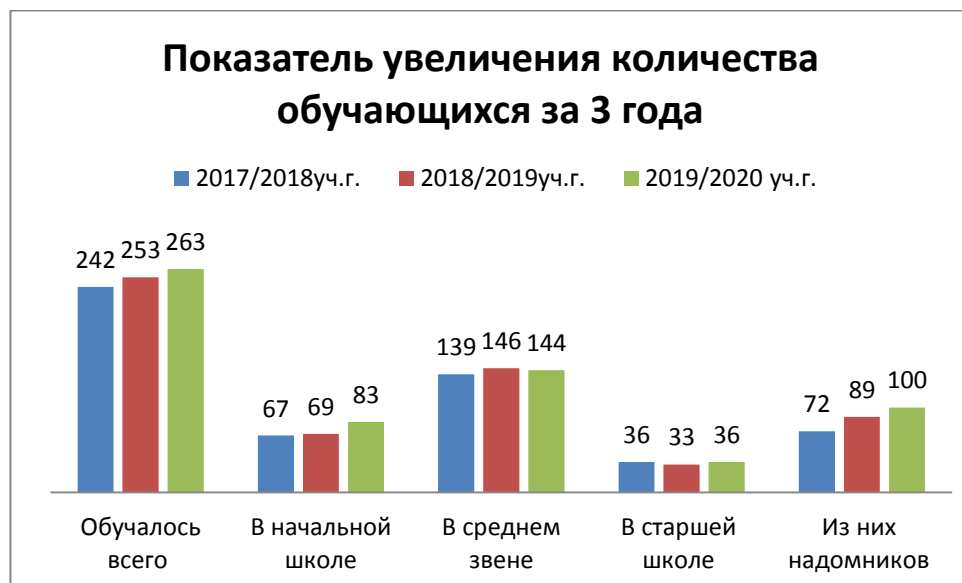
классы	Количество учащихся	Домашнее обучение	
Всего 4	36 учащихся	10	<i>1 класс со сложным дефектом (А)</i>

Итого

классы	Кол-во	д\о	
22	263	100	3 класс комплекта с тувинским языком обучения 4 класса со сложным дефектом

По данным социологических исследований, численность обучающихся в ближайшие годы увеличилось (не только из числа первоклассников), но в планы школы пока не входит увеличение количества классов.

	2017/2018уч.г.	2018/2019уч.г.	2019/2020 уч.г.
Обучалось всего	242	253	263
В начальной школе	67	69	83
В среднем звене	139	146	144
В старшей школе	36	33	36
Из них надомников	72	89	100

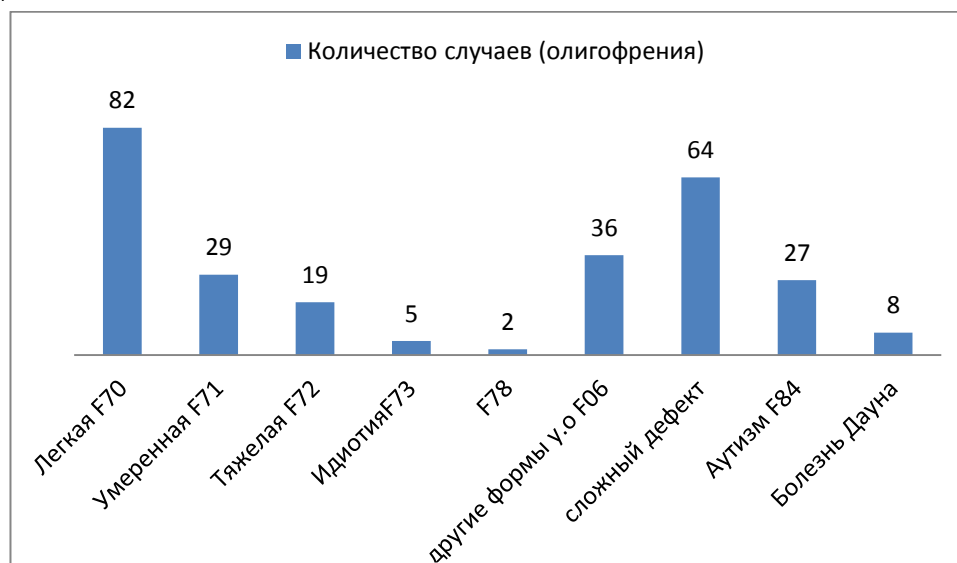


Специфика имеющихся нарушений

классы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего	
кол-во уч-ся (из них на дом. Об.)		15 (7)	19 (11)	22 (9)	26 (13)	25 (8)	32 (15)	34 (11)	31 (10)	23 (5)	25 (4)	11 (3)	263 (96)	
Олигофрения	Легкая F70	5	5	6	5	4	7	9	16	2	12	11	82	
	Умеренная F71	2	2	1	3	1	5	2	2	4	6	1	29	
	Тяжелая F72	3	7	2	3	0	0	3	1	0	0	0	19	
	Идиотия F73	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5	
	F78	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	
	другие формы у.о F06	2	1	2	2	1	6	6	5	6	6	4	1	36
	сложный дефект	2	6	3	9	7	10	8	6	6	7	0	64	
	Аутизм F84	2	3	3	5	0	2	3	4	3	3	1	0	27
	Болезнь Дауна	1	3	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	8
Имеют нарушения речи		9	6	14	6	7	10	14	18	10	8	3	105	
С нарушением зрения		1	0	1	2	2	2	1	1	0	0	0	10	
С нарушением слуха		0	2	2	2	1	1	3	1	1	0	0	13	
Моторно-двигательные нарушения		5	6	4	4	9	7	8	6	1	3	1	54	
Эпилепсия		2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	26	
Пространственные нарушения		0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	
Дети инвалиды		14	18	17	23	15	28	23	21	13	20	9	201	
Синдром Прадера Вилли		0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	

Эмоционально-волевая сфера	1	2	2	2	2	3	4	3	2	2	0	23
----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Всего на начало 2019 года обучалось 201 детей-инвалидов, из них 100 на дому*



Социальный паспорт ГБОУ РТ «СОШ для детей с ОВЗ» за 3 года.

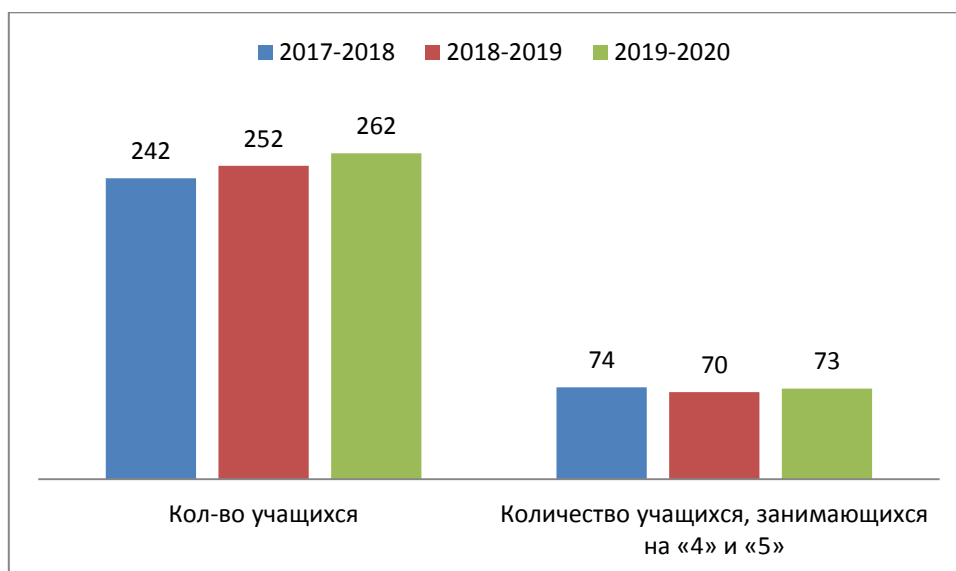
№	Показатели	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.
1	Всего учащихся	208	229	251
2	На учете ОПДН	5	4	4
3	На учете ВШУ	22	14	17
4	Группа риска	22	11	8
5	Безнадзорные	0	0	0
6	Беспризорные	0	0	0
7	На диспансерном учете всего:	0	-	1
8	В наркологии	0	1	1
9	Вендиспансер	0	0	0
10	На учете у специалистов	146	163	195
11	Дети инвалиды	139	163	181
12	Дети, обучающиеся на дому	54	75	86
13	Дети под опекой в школе	12	10	16
14	Сироты	7	6	6
15	Дети, оставшиеся без попечения родителей	5	4	10
16	Всего семей	204	221	240
17	Всего родителей	317	354	395
18	Полные семьи	117	125	144
19	Неполные семьи	86	96	96
20	Малообеспеченные семьи	74	52	69
21	Многодетные семьи	52	60	63
22	Неблагополучные семьи	19	17	22
23	Не работающие родители всего:	140	155	175
24	Оба родителя семей	27	34	22
	человек	54	68	44
25	Один родитель семей	86	87	131

	Человек	86	87	131
26	Служащие	61	64	54
27	Рабочие	80	87	117
28	Предприниматели	3	19	5
29	Пенсионеры	16	18	28
30	Инвалиды	17	11	16
Образование:				
31	Высшее	82	53	67
32	Среднее специальное	95	108	166
33	Среднее	110	174	138
34	Неполное среднее	30	19	24
35	Начальное	-	0	-

1.4 Анализ учебно-воспитательного процесса

Результаты освоения обучающимися образовательных программ Сравнительный анализ качества знаний по школе за 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся	Количество учащихся, занимающихся на «4» и «5»	% успеваемости
2017-2018	242	74	31,36%
2018-2019	252	70	30%
2019-2020	262	73	28%



В целом уровень обученности учащихся с недостатками интеллектуального развития за 2018 -2019 учебные годы стабильно сохраняется на допустимом и среднем уровнях с учётом специфики обучения в школе для обучающихся с ОВЗ.

Результаты реализации АООП

С 2016-2019 учебного года реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ в 1 -4 классах осуществляется в штатном режиме.

Качество преподавания по начальным классам

В течение года осуществлялся контроль за качеством ЗУН по четвертям и за год. Анализ ЗУН выявил следующее:

Программный материал по основным предметам усвоен на среднем уровне. У основной массы учащихся сформированы вычислительные навыки. Геометрический материал усвоен удовлетворительно. Основная масса учащихся списывает с печатного текста, часть детей пишет под диктовку.

По математике:

классы	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год
3 «а»	75%	70%	75%	75%	74%
4«а»	80%	80%	83%	80%	80%
4 «б»	66%	60%	50%	60%	60%

По письму:

классы	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год
3 «а»	80%	83%	75%	75%	78%
4 «а»	80%	83%	83%	83%	82%
4 «б»	83%	80%	60%	70%	73%

Была проведена диагностика сформированности навыков чтения.

Классы	Овладели техникой чтения	Выполняют норму	Самостоят. пересказ	Пересказ по вопросам	Искажают смысл	Побуквенн чтение	Не читают
3 «а» кл. 10уч.	8	4	3	4	3	2	2
3 «б» кл. 4 уч.	1	-	-	-	1	1	3
4 «а» кл. 7 уч.	5	2	2	2	1	2	2
4 «б» кл. буч.	4	1	-	1	3	3	2
	66,6%	26%	18,5%	26%	29,6%	29,6%	33,3%

Учебная программа по предметам выполнена частично. В связи с низкой степенью обучаемости детей, учитывая психофизические возможности детей, учителям начальных классов приходится корректировать календарно-тематические планы, адаптировать рабочие программы, продлевать пропедевтический период до конца 1 полугодия и растягивать весь учебный план. Освоение учебной деятельности, включение в нее некоторых детей идет медленно и с трудом.

В результате анализа работ было выявлено, что большая часть учащихся допускает ошибки в вычислительных навыках, особенно с переходом через разряд, а так же на табличные случаи умножения и деления (4кл.).

По письму ошибки, в основном, на пропуски, замены, перестановки букв, слогов (2,3 кл), на правописание безударных гласных и парных согласных (4 кл.).

Навык чтения формируется с большим трудом, в основном дети читают по слогам. Пересказывают с полным извлечением информации только 22% учащихся, остальным учащимся необходима организующе-обучающая помощь.

Причины ошибок: нарушение произвольной деятельности, внимания, фонематического слуха, речевой деятельности, снижение общего познавательного интереса к окружающему миру, как следствие нарушенного интеллектуального развития, а главная причина – психологические особенности школьников.

В течение учебного года проводились проверки рабочих и контрольных тетрадей. Цель: соблюдение единого орфографического режима, качество проверки и соблюдение норм оценок. По итогам проверки выявлены недочеты в работе и были даны рекомендации: систематическая проверка тетрадей, система работы над ошибками, соблюдение единого орфографического режима.

Сравнительный анализ качества обучения (по итогам годовой аттестации в %)

уч. год	рус. язык	рус. лит.	тув. язык	Тув. лит.	матем.	биология	география	история	общество	СБО	швейное	столярное	слесарное	физ-ра
16-17	71	71	62	73	67	82	84	91	88	81	73	84	84	90
17-18	50	52	60	63	60	77	75	80	83	75	68,8	76	70	87
18-19	49	50	55	55	57	73	70	75	75	68	75	77	75	80

В качестве основного способа достижения цели образования - формирование основ предметных знаний и умений, коррекции/компенсации недостатков психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках обеспечения выполнения требований Стандарта, - проводится работа по коррекционному сопровождению образовательного процесса. Охват обучающихся составляет 100%

Направление деятельности	Категория участников					
	Учащиеся		Педагоги		Родители	
	2018-19 к-во мер.	2019-20 к-во мер.	2018-19 к-во мер.	2019-20 к-во мер.	2018-19 к-во мер.	2019-20 к-во мер.
1. Диагностика						
1.1. Индивидуальные обследования						
Логопедическое обследование	54	53	25	30	25	40
Психологическое обследование	152	168			36	28
Дефектологическое обследование	76	48				
Диагностика БУД и личностного развития	154	162				
1.2. Групповые обследования						
Оценка эмоционального развития и поведения обучающихся	154	168				
Оценка сформированности БУД у обуч - ся на начало и конец учебного года	154	168				
Оценка уровня воспитанности обучающихся	154	168				
2. Консультативная работа						
Индивидуальные встречи, беседы, разрешение конфликтов	112	95			36	28
Индивидуальные консультации со специалистами	244	196	21	20	29	31

Групповые консультации, профилактические беседы	672	608			36	28
Просветительское направление (лекции, практикумы, род. собрания. и т.п.).	15	20			14	7
3. Коррекционная работа						
3.1. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом	672	608				
3.2. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с логопедом	350(групповые) 270(индивидуальные)	300(групповые) 300(индивидуальные)				
3.3. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	128	94				
4. Участие во внутришкольных мероприятиях						
4.1. Участие в консилиуме школы (представление на уч -ся с проблемами в обучении)	5	3			2	1
4.2. Разработка и принятие специальных индивидуальных программ	9	10				

Для решения поставленной цели администрацией, специалистами и педагогами, работающими в 1 классе, реализуется комплексная программа оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе.

Наблюдается положительная динамика в освоении АООП, обучающиеся осваивают программу в силу своих психофизических возможностей и способностей.

Практика работы школы показывает, что хорошо удается делать то, что осуществляется в системе. Учитывая вышесказанное, можно сказать, что:

- поставленные задачи реализуются;
- учебные программы выполняются по всем предметам;
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются и недостатки в осуществлении контроля: за учебно-воспитательным процессом, морально-психологическим климатом в «трудных» классах через классно-обобщающий контроль.

Исходя из этого, определены следующие задачи по организации образовательного процесса в дальнейшем:

- Уделять больше внимания формированию у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.
- Рекомендовать учителям осуществить внедрение новых передовых интенсивных методов и приёмов диагностики и мониторинга достижений воспитанников.
- Привлекать педагогов к диагностированию состояния учебно-воспитательного процесса.
- Поддерживать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель.
- Усилить контроль за учебно-воспитательным процессом, морально-психологическим климатом в классах через более широкое использование классно-обобщающего контроля.

Результаты итоговой аттестации выпускников

На экзамене по профессионально-трудовому обучению проверяется соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний,

умение их применять в практической деятельности. Анализ результатов экзаменационных работ (практической работы и устного ответа) за три года подтвердили, что 100% выпускников овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков по всем профилям профессионально-трудового обучения и подтверждают годовые оценки. 70% выпускников ежегодно сдают выпускные экзамены на «хорошо» и «отлично». Качество знаний, показываемых выпускниками на экзаменах по профессионально-трудовому обучению, составляет от 70% до 93%, а степень обученности - от 65% до 79%.

За три учебных года значительно повысился уровень практической подготовки обучающихся по профильному труду, он полностью отвечает программным требованиям. Большинство учащихся успешно справляются с практическими контрольными работами, демонстрируют хорошие практические умения и навыки по предмету.

Результаты итоговой аттестации 9-х классов за 3 года

Учебный год	Всего	д/о	«4» и «5»	«3»	Качество %
2018-2019	32	10	21	1	95%
2017-2018	27	6	16	5	76%
2016-2017	26	5	21	0	100%

Результаты аттестации итоговой аттестации 11-классов за 2018-2019 учебный год

Учебный год	Всего	д/о	«4» и «5»	«3»	Качество %
2018-2019	19	7	8		66%
2017-2018	20	3	13	1	76%
2016-2017	14	4	9	1	90%

Выводы. Возможность овладения профессией обучающихся во многом зависит от проводимой в школе коррекционной работы. Её основными направлениями для учителей профильного труда служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности. Коррекционная направленность и четкая организация трудового обучения позволяют дать такое образование, воспитание и сопровождение воспитанникам, которое позволило бы им адаптироваться к условиям жизни в современном мире, получить доступную для них степень независимости и самостоятельность в труде, быту и в свободное время.

Вместе с тем, учителям профессионально-трудового обучения необходимо обращать больше внимания на организацию повторения пройденного материала, особенно в выпускных классах, направив ее на подготовку к предстоящей аттестации. Кроме того, классным руководителям выпускных классов нужно своевременно знакомить обучающихся с Положением об итоговой аттестации и с расписанием экзаменов, при этом учеников, требующих повышенного внимания, брать под особый контроль.

1.5 Комплексное сопровождение учебно-воспитательного процесса

Осуществление всей педагогической деятельности в школе основывается на построении коррекционно-развивающей среды, целью которой является целенаправленная коррекционная деятельность, ориентированная на создание условий для развития детей с нарушением интеллекта, их адаптацию, социализацию, оказание помощи в жизненном самоопределении. Все это происходит в процессе психолого-медико-социально-педагогического сопровождения всего школьного обучения и является особенно важным для детей с особенностями в развитии. Здесь собрана команда специалистов, работающая по принципу системной организации. Специалистов коррекционного профиля отличает толерантность, высокая чуткость к становлению, социальным проблемам, повышенная успешность их деятельности, востребованность их личностных интересов.

Цель сопровождения - это создание оптимальных психолого-педагогических, коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Задачи сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития каждого ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально - волевой сферы и поведения, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- коррекционно-развивающее обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Ведущей формой взаимодействия специалистов ГБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ» является **Психолого - медико-педагогический консилиум** (далее ПМПк). Это совещательный орган между специалистами и администрацией школы для решения задач помощи детям в случаях учебных, образовательных, социальных затруднений.

Задачи, решаемые ПМПк:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- разработка рекомендаций администрации, учителю, воспитателю, родителям для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения и его психологического сопровождения;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- консультирование в решении сложных или конфликтных ситуаций, возникающих при обучении и воспитании учащихся школы;
- при возникновении трудностей диагностики, конфликтной ситуации, а также отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк направление ребенка в ПМПк городского и регионального уровня.

Состав консилиума достаточно гибок, он включает в себя постоянных и временных членов. Постоянные члены консилиума присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, осуществляют контроль за выполнением рекомендаций. В состав консилиума школы входят: зам. директора по УР; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; школьный медик; социальный педагог.

График работы. Плановые заседания ПМПк проводятся не реже 1 раза в четверть, внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов, в первую очередь, педагогов, непосредственно работающих с ребенком (не позже 10 дней с момента поступления запросам и согласования с родителями или законными представителями). Поводом для проведения внепланового ПМПк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ученика в данных образовательных условиях.

На внеплановом консилиуме решаются следующие задачи: решение вопроса о необходимости адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам; внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности. В период с момента поступления запроса и до заседания ПМПк каждый его специалист проводит индивидуальное обследование ребенка, планируя время обследования с учетом его реальной возрастной и психофизической нагрузки.

В своей деятельности специалисты определили следующие *плановые консилиумы* :

- Анализ процесса адаптации в новых условиях обучения и определение потенциала вновь прибывших в школу учащихся.

- Проблемы адаптации первоклассников к школьному обучению (оценка, прогноз состояния, пути устранения причин школьной дезадаптации, выработка рекомендаций для педагогов и родителей).
- Отслеживание адаптационного периода учащихся 5-х классов в ситуации предметного обучения (выводы, оценка, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по преодолению причин школьной дезадаптации).
- Оценка уровня социально-психологической адаптированности учащихся выпускных классов. Информирование родителей о возможностях дальнейшего продолжения образования, трудоустройства выпускников коррекционной школы.
- Анализ эффективности процесса ПМПС сопровождения воспитанников «группы риска». Выработка рекомендаций по работе с особо трудными детьми.
- Разработка, утверждение и корректировка программ сопровождения учащихся.

Цель логопедического сопровождения - расширить рамки коррекционной работы над речью школьников, имеющих интеллектуальные нарушения; создать условия для успешного овладения ими навыками чтения и письма.

Задачи:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- предупреждение и преодоление трудностей в освоении программы по чтению и письму;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей.

Основные направления работы учителя-логопеда:

- диагностическое - выявление нарушения речевого развития учащихся, обследование состояния устной и письменной речи;
- коррекционно-развивающее (коррекция выявленных нарушений в развитии устной и письменной речи, планирование и проведение групповых, подгрупповых, индивидуальных, фронтальных логопедических занятий);
- консультативно-профилактическое (консультации педагогов и родителей по вопросам развития речи, коррекции нарушений чтения и письма).
- методическое.
- Каждое из направлений по-своему важно и решает определенные задачи. В зависимости от выбранной стратегии коррекционного процесса он может идти по *следующим направлениям:*
- коррекция звукопроизношения и развитие фонетической стороны речи;
- развитие фонематического слуха, анализа и синтеза слов, фонематических представлений;
- активизация и обогащение словарного запаса;
- формирование и развитие связной речи;
- выработка достаточно прочных навыков письма и чтения.
- развитие основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, межанализаторных связей);
- совершенствование пространственно-временных ориентировок.

Сравнительный анализ результативности коррекционного процесса, осуществляемого учителями-логопедами

	Всего обследован о детей	Принято на занятия	Выпущено с «Речью близко к норме» / «с улучшением речи»	Оставлено для продолжения занятий	Выбыло / переведено на домашнее обучение
2016-2017	91	49	22	25	2
2017-2018	88	45	15	29	1

2018-2019	198	93	33	57	13
-----------	-----	----	----	----	----

Основной целью психологического сопровождения обучающихся школы является создание для каждого ребенка с нарушением интеллекта на всех возрастных этапах условий для развития его личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению.

Для реализации данной цели *решаются следующие задачи:*

- формирование гуманного отношения к детям, охрана и защита их интересов и психологического здоровья в педагогическом процессе;
- создание обстановки психологического комфорта и безопасности каждого ребенка в школе, в быту и во внеурочное время;
- обеспечение сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе и профилактика возможных отклонений в личностном развитии, психолого - педагогическая поддержка в процессе их социализации.
- Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с направлениями, планом работы педагога-психолога, планом и программой развития школы-интерната, документами, регламентирующими деятельность психологической службы в коррекционном образовательном учреждении.

В рамках психологического сопровождения образовательного процесса работа ведется по *следующим направлениям.*

Психологическая диагностика позволяет:

- выявить актуальные и резервные возможности каждого ребенка;
- разработать рекомендации администрации, учителю, воспитателю, родителям для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому учащемуся в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- своевременно отслеживать динамику развития детей;
- выявлять причины нарушений поведения и трудностей в обучении у воспитанников;
- оказывать помощь в профессиональном и личностном самоопределении будущим выпускникам;
- проверять эффективность применения коррекционно-развивающих программ.

Психологическая профилактика подразумевает предупреждение возможного неблагополучия в психологическом развитии учеников (психофизических нагрузок, эмоциональных срывов и т.д.), создание максимально благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка в стенах школы-интерната. Она включает в себя:

- работу по адаптации в школе вновь прибывших детей и выработку рекомендаций педагогам по оказанию помощи в работе с этими учащимися;
- психологическое сопровождение: первоклассников, учеников 5 класса в период адаптации в основной школе, учащихся в период подросткового кризиса, выпускников 9 класса;
- психологическое сопровождение учащихся «группы риска» и составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов при работе с этими детьми.

Психологическая коррекционно-развивающая работа включает в себя коррекцию нарушений в познавательной сфере, коррекцию и развитие личностных особенностей (самооценки, эмоционально-волевой сферы), активизацию резервных возможностей каждого воспитанника. Психологическое сопровождение в этом направлении осуществляется через организацию и проведение фронтальных коррекционно-развивающих занятий по возрастам, а также индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов, коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения, личностного роста воспитанников коррекционной школы.

В проведении коррекционно-развивающих мероприятий по коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения активно используется оборудование сенсорной комнаты. Здесь проводились групповые (по соответствующей программе) и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с учащимися всех возрастов. Коррекционно-развивающие занятия с

младшими школьниками проводятся в форме игры (используется оборудование комнаты по игротерапии, класса развивающих игр)

Психологическое консультирование и просвещение направлено на создание условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально- психологических знаний в процессе обучения. Включает в себя оказание психологической помощи и поддержки подросткам, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии; обучение учащихся навыкам самопознания и самораскрытия. Оно призвано ориентировать педагогов и родителей в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей психического развития обучающихся; систематизировать рекомендации по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения и воспитания. Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

В 2018г состоялось открытие Стажировочной площадки по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, а также Торжественное открытие кабинета сопровождения ДАР.

Стажировочная площадка по оказанию помощи детям с расстройствами аутистического спектра создана по инициативе Министерства образования и науки нашей республики. Планируется внедрение современных технологий и опыта по сопровождению, развитию детей с РАС. Также будет осуществляться экспертная, методическая и информационно-аналитическая поддержка детей не только нашей школы, но и детей школы № 4, школ-интернатов для детей с ОВЗ Республики Тыва. Задачей Центра является обеспечение условий для реализации права любого ребенка с особыми образовательными потребностями на получение доступного и качественного общего образования в соответствии с рекомендованной ему индивидуальной и образовательной программой.

Представлены технологии социального взаимодействия с детьми и использование дидактического материала, программного обеспечения для диагностики, сенсорного оборудования, учебно-диагностического комплекса.

Кабинет психолого-педагогического сопровождения пополнился новым оборудованием, дидактическими материалами, программным обеспечением для диагностики, таким как «Методика Монтессори», учебно-диагностические комплексы Семаго и Стребелевой, сенсорные песочные столы, пузырьчатая колонна для релаксации «Водопад», оборудованием для исследования индивидуального латериального профиля. Получено сенсорное оборудование: цветотерапия, звукотерапия и ароматерапия. Работа кабинета помогает воздействовать на органы чувств учащихся с помощью организованной окружающей среды, наполненной различного рода стимуляторами.

Оборудование позволит решить ряд коррекционно-развивающих и дидактических задач. Оно может быть использовано для обогащения сенсорного опыта и развития психических функций ребенка, внимания, зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, коммуникативных навыков.

Учащиеся с РАС должны получать комплексную психолого-педагогическую помощь профессиональной команды специалистов (учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Полученное оборудование для стажировочной площадки по сопровождению позволит учить детей с особыми образовательными особенностями, развивать академические и жизненные компетенции, а также будет способствовать с социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

В перечне занятий Центра — элементы живописи, рисунок, лепка, поэтический кружок, творческая студия, кружок «Умелые руки», поделки, психологическое консультирование, занятия с логопедом-дефектологом, театральная студия, теневой театр, занятия на электрофортепиано.

Педагоги обучают детей тому, что может им пригодиться во взрослой жизни. В течение учебного дня обучающиеся находятся как в центре сопровождения, так и в обычном классе. Учитывая психофизические особенности ребенка, предлагается индивидуальный выбор занятий в центре сопровождения.

Дефектологическое сопровождение осуществляет коррекцию недостатков познавательной сферы, а также сенсорных и двигательных недостатков обучающихся.

Целью сопровождения является: обеспечение своевременной специализированной помощи детям с нарушением интеллекта при освоении ими программного минимума содержания образования в условиях школы-интерната.

Это сопровождение представляет собой *целостный комплекс мер*, направленных на оказание помощи как ребенку - в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так родителям и учителям - форме рекомендаций.

К основным направлениям коррекционно - развивающей работы дефектолога относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Социально-педагогическое сопровождение подразумевает, прежде всего, социальную защиту каждого учащегося. Это оказание ему социальной помощи, правильная организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе социальная защита прав детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья.

Поэтому *основной целью* деятельности социального педагога школы является: обеспечение социально-педагогической помощи в адаптации и реабилитации учащихся, имеющих отклонения в умственном развитии.

В процессе этой деятельности решаются следующие *задачи*:

- социальная адаптация обучающихся к жизни в обществе на каждом возрастном этапе;
- охрана и защита прав, интересов и здоровья детей в педагогическом процессе; содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах школы-интерната;
- организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально - педагогической и правовой помощи учащимся, а также тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении;
- предупреждение насилия в отношении детей и социально-педагогическая профилактика по предупреждению асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних; пропаганда здорового образа жизни;
- формирование у учеников убеждений в престижности культурного поведения, потребности в здоровом образе жизни;
- посредничество между учениками и учреждением, членами семьи, социальными институтами ведомственными и административными органами в решении социально-педагогических проблем учащихся.

- повышение правовой культуры всех участников образовательного процесса, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения.

Работа социального педагога ведется по следующим направлениям:

- Социально-педагогическая диагностика - изучение уровня развития учащихся, их индивидуальных особенностей, социального положения, склонностей и потенциальных возможностей в процессе воспитания, обучения, профессионального самоопределения, выявление причин отклонений в учебе, развитии, общении, социальной адаптации.
- Социальная паспортизация школы, выявление учащихся «группы риска», неблагополучных семей.
- Социально-педагогическая поддержка детей, имеющих проблемы в обучении, трудности в общении, социальной адаптации.
- Профилактическая работа с учениками, находящимися в социально - опасном положении и воспитанниками с девиантным поведением по предупреждению насилия в отношении несовершеннолетних, вредных привычек, асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений и суицидов среди обучающихся, воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни.
- Социальная поддержка неблагополучных семей (обследование жилищно-бытовых условий асоциальных семей и семей, состоящих на учете в ПДН, семей вновь прибывших воспитанников).
- Социальное сопровождение детей-инвалидов и их семей.
- Работа по защите и охране прав детей - сирот (дети из приемных семей, находящиеся под опекой).
- Консультативная деятельность - оказание информационной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения, профессионального становления и социализации воспитанников школы - интерната, проблемам семьи, защиты и охраны детства.
- Представление и защита интересов и прав учащихся школы в различных инстанциях.
- Профориентационная работа - оказание будущим выпускникам помощи в выборе профессии, их устройство в учебные заведения.
- Организация внутришкольного и межведомственного взаимодействия разных специалистов в решении актуальных проблем воспитанников школы.

Социальным педагогом ведется большая работа с учащимися асоциального поведения, а также с семьями учеников длительно непосещающих школу. Налажена тесная связь с инспекцией по делам несовершеннолетних ПДН.

Регулярно проходят заседания Совета профилактики правонарушений, на котором рассматриваются следующие вопросы: учебная деятельность, систематические пропуски уроков, нарушение дисциплины, организация досуга, бесконтрольное поведение в вечернее время, в дни каникул.

В целях профилактики жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних социальным педагогом проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися по поводу разного рода конфликтов. В школе создан банк данных неблагополучных семей. Со всеми родителями проводится индивидуальная работа, также они приглашаются на заседания Совета профилактики правонарушений. Социальный педагог совместно с классными руководителями систематически выходят в эти семьи, с целью обследования жилищно-бытовых условий, обеспеченности детей продуктами питания, проверки организации контроля родителями своих детей.

Благодаря тщательной работе администрации школы, Совета профилактики, социального педагога, классных руководителей по пресечению и профилактике правонарушений процент учащихся, поставленных на внутришкольный учет, не увеличивается. Семьи и учащиеся, состоящие на разных видах учета, имеют специальное личное дело, в котором содержится вся проводимая работа:

- план индивидуальной работы с отметками о его выполнении в течение учебного года;

- характеристика семьи или учащегося;
- рекомендации классного руководителя, педагога-психолога по работе с семьей или учащимся;
- журнал проведения индивидуальных бесед с учащимися (с каждым учащимся проведено не менее 20 бесед);
- ведется строгий контроль посещаемости каждого учащегося;
- ведется контроль за посещением секций и кружков в свободное время;
- имеются акты посещения семей (каждая семья, состоящая на учете, и семья учащегося, состоящего на учете, посещается 1 раз в год и по необходимости);
- социальный педагог делает отчет о проделанной работе с учащимися и семьями, состоящими на разных видах учета;
- проводится индивидуальная работа с родителями по организации летнего отдыха и занятости каждого учащегося.

Своевременная профориентационная работа с будущими выпускниками, так и с их родителями (законными представителями) дает свои результаты. Остается стабильным количество выпускников, желающих продолжить обучение в 10 классе и учебных заведениях начального профессионального образования; это ученики не только 9-х, но и 11-го классов.

Педагогический коллектив школы считает это положительной тенденцией, способствующей трудовой адаптации и социальной интеграции выпускников. Это дает возможность получить доступную для них степень независимости и самостоятельность в труде и в быту. Вместе с тем, выпускники сталкиваются с проблемами по окончании школы:

- сокращение количества профессиональных училищ, которые обучают выпускников коррекционной школы;
- отсутствие предприятий заинтересованных в сотрудничестве со школой по вопросу организации углубленной профессиональной подготовки выпускников.

**Трудоустройства выпускников
ГБОУ РТ СОШ № 10 для детей с ОВЗ для детей с ОВЗ
Основное общее образование**

	Всего учащихся	В 10 класс	Дети-инвалиды (дома)	Трудоустроены	ПУ № 10, 11 Тувинский техникум предпринимательства	Не учатся не работают
2016-2017уч.год	26	24	15	0	2	0
2017-2018 уч.год	27	23	17	0	4	0
2018-2019 уч.год	32	27	2	0	3 –Тув.политехн. техникум	0

Среднее (полное) общее образование

	Всего учащихся	Дети-инвалиды	Трудоустроены	Не работают, не учатся дети-инвалиды	СУЗы	За пределами РТ	СИЗО
2016-2017 уч.год	14	6	0	5	9	0	
2017-2018	20	8	0	3	15	0	2
2018-2019	19	11	0	1	7	0	-

Характеристика здоровьесберегающей среды в школе.

Условия для занятия физкультурой и спортом. В школе есть приспособленный спортивный зал и стадион для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке. Материально -техническая база кабинета ЛФК не достаточно укомплектована и поэтому не позволяет проводить занятия по лечебной гимнастике.

Факторы здоровьесбережения	Направления работы
Мониторинг состояния здоровья учащихся	Профилактические осмотры специалистами, прививки, диспансеризация.
Содержание обучения и воспитания	Составление расписания уроков в соответствии с нормами максимальной нагрузки учащихся, индивидуализация обучения в соответствии с возможностями учащихся, внедрение в практику здоровьесберегающих технологий.
Психологическое сопровождение	Диагностика, направленная на выявление учащихся групп повышенной тревожности, пониженной мотивацией к обучению, с проблемами неуспешности, выявление интересов и склонностей.
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы, воспитательную работу	Тематические мероприятия.
Оптимальный режим двигательной активности	Наличие зон: спортивный зал, кабинет занятий ритмикой, ЛФК, пришкольная территория, Проведение физкультминуток на уроках, на переменах, Дней здоровья, спортивных праздников, организация динамических пауз.
Питание учащихся	Бесплатное одноразовое питание.
Соответствие мебели	Мебель в соответствии с нормами.
Проветривание	Соблюдение режима проветривания на переменах и уборки классных комнат.

Обеспечение необходимой двигательной активности детей. Систематически проводятся спортивные часы на уроках, внеклассных занятиях - оздоровительные минутки (физкультурные, музыкальные), смена видов деятельности. Педагоги работают над проблемой

устранения перегрузки, дозирования домашнего задания, создания комфортных условий психологического климата.

Обеспечение качественного и рационального питания школьников. Школьная столовая обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Для обучающихся школы организовано одноразовое питание. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдаются требования к калорийности и витаминизации блюд, разнообразию завтраков и обедов. Энергетическая ценность питания соответствует возрастным потребностям учащихся. На классных руководителей возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Для того чтобы организация питания была четкой и адресной учет наличного состава учащихся проводится ежедневно и заказ на питание проводится с учетом каждодневных изменений. Классные руководители, воспитатели сопровождают учащихся в столовую, присутствуют при приеме пищи и обеспечивают порядок.

Организация медицинского обслуживания детей. В школе имеет медпункт. Медицинское обслуживание детей осуществляется с 8.00-16.00.. Кабинет имеет необходимое оборудование для осмотра детей.

Годовой план мероприятий медицинской службы включает в себя разделы по организации лечебно-оздоровительной, профилактической, противоэпидемической и санитарно- просветительной работы. Для выявления, лечения и профилактики хронических заболеваний проводится ежегодная диспансеризация; сезонная витаминизация, профилактические прививки, Ведется учет больных с хроническими заболеваниями, при необходимости назначается щадящий режим физических нагрузок, обучения, проводится оздоровление, согласно индивидуальному плану.

Диспансерный учет у врача фтизиатра

Года	Всего учащихся	Состоит на «Д» учете	Снят с учета	Взят на учет	выбыл
2018-2019	164	5			

ФГ обследование

Флюорография 2019 уч.год

Год рождения	Подлежало	Сделано
2007	14	14
2006	24	24
2005	27	26
2004	19	18
2003	11	11
2002	11	10
2001	11	10
1999	2	2
Итого	119	115

Противоэпидемическая работа

В школе проводится анализ иммунозащиты и вакцинация учащихся согласно Российскому календарю профилактических прививок.

Выполнение плана профилактических прививок

Наименование	По плану	Выполнение плана	м/о	%
АДС-М	12	12		100
П/полиомиелит	12	12		100
П/кори				

П/краснухи				
П/паротита				
Рев.гепатита В				
Гепатит А				
БЦЖ				
Клещевой энц.	38	38		100
Против гриппа	160	143		89,4

Диспансерный учет врача психиатра

Года	Состоит на диспансерном учете	Состоит на консультативном учете
2018-2019	148	60

Информация о состоянии и состоянии здоровья несовершеннолетнего, полученная по результатам медицинского осмотра, предоставляется родителям или законным представителям. Некоторые родители отказываются от обследования и лечения своих детей у психиатра их количество неизменно.

Обоснованием является то, что родители считают своего ребенка здоровым, адекватным и не нуждается в медицинском сопровождении врача психиатра. Считают, обращение к врачу психиатру отрицательно отразится на будущее своих детей.

Это в свою очередь затрудняет коррекционную и профилактическую работу с этими учащимися.

Практическое психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение процесса обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является одним из динамически развивающихся направлений.

Специалисты сопровождения специальной (коррекционной) школы находятся в постоянном творческом поиске, и каждый год корректируют направления и составляющие работы с учетом модернизации образования, приблизив их к тем стандартам и социальным ожиданиям, которые заданы обществом.

1.6. Кадровый состав

Кадровое обеспечение реализации образовательных программ для детей с ОВЗ предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские, и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Педагогический коллектив ГБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ» - это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

Укомплектованность педагогическими кадрами составила - 100%. На протяжении многих лет отсутствует текучесть кадров, сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

В настоящее время в составе педагогического коллектива 58 педагогов, из них 2 совместителей. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационной категории. По своему качественному составу статистика кадров неоднородна. Профессиональная компетентность и уровень образования учителей - главный направляющий фактор качества обучения и воспитания школьника.

Общее количество педагогов (включая совместителей)	56
Количество специалистов, медицинских работников, работающих в ОУ	Учитель-логопед - 2 Педагог-психолог - 2 Учитель-дефектолог 1, Социальный педагог - 2 Мед. работник - 1
Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию:	Высшая – 17, Первая – 12, Соответствие занимаемой должности – 14, без категории -13
Количество педагогов, имеющих образование:	Высшее -50 Среднее профессиональное – 6, дефектологическое – 43.
Количество педагогов, имеющих награды:	Почетные звания -12, Заслуженные Работники Республики Тыва-2
Количество педагогов, прошедших КПК или переподготовки за 5 лет	36
Стаж преподавательской деятельности педагогических работников:	до 3 лет – 5, от 3-5 лет-5, от 5 до 10 лет – 12, от 10 до 15 лет-2, от 15 до 20 лет-2, 20 и более 30 человек.

Важнейшим направлением методической работы является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

Учителям школы предлагались различные пути повышения квалификации: через педагогические советы, методические занятия, теоретические семинары проводимые в школе в различных формах (лектории, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, творческие мастерские); посещение и участие в работе городских и областных МО; курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО ТИРО и др.; дистанционное обучение; участие в конкурсах различного уровня.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами

	КПК Форма (краткосрочные КПК, переподготовка, модульное обучение, дистанционные КПК)	Семинары, круглые столы, мастер- классы, конференции	Чтение лекций ГАОУ ДПО ТГИПКК ГБНУ МОиН РТ
2018-2019 уч.г.	36 педагогов – 60% 16 курсов -	30 педагогов – 50%	10 педагогов – 16%
2019-2020 уч.г	26-педагогов 47%	27 педагогов -49%	9 педагогов – 16%

Достижения педагогического коллектива за 2018-2019

№	Мероприятие	Дата	ФИО педагога	Результат
1	Тувинский институт развития образования и повышения квалификации проведен заочный фестиваль «Педагогических идей» региональный конкурс методических разработок педагогов ОО. Победители и призеры среди педагогов специального образования:	18.01. 2019г	Номинация «Методическая разработка педагогического мероприятия с детьми» Самдан А.Ч. Баяндина М.А	1-е место 2-е место

			<p><u>Номинация</u> «Лучшая инновационная деятельность» Скачек Е.С. Курыгина Т.В. Кунгаа Р.А.</p>	<p>1-е место 2-е место 3-е место</p>
			<p><u>Номинация</u> «Авторская программа» Ооржак А.В.</p>	<p>1-е место</p>
2	<p>В аграрном лицее-интернате Республики Тыва прошел VI региональный этап XIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» среди учителей-предметников естественно-научного направления. (Данный конкурс проводится уже шестой год, он является настоящей школой педагогического мастерства и центром распространения передового опыта в педагогической практике).</p>	<p>16.02. 2020г</p>	<p>Вохминцева В.В.</p>	<p>2-е место</p>
3	<p>Республиканский конкурс по трудовому обучению среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций Республики Тыва с ограниченными возможностями здоровья «Лучший по профессии». («Столярное дело» 1 место – Ондар Дагба, ученик 9Б класса. «Швейное дело» Сертификат участника – Марлаа Эльвира, ученица 9</p>	<p>19.04. 2020г</p>	<p>Номинация («Столярное дело» 1 место – Ондар Дагба, ученик 9Б класса. Учитель Монгуш А-Х.А.</p>	<p>Благодарность</p>
			<p>«Швейное дело» Сертификат Марлаа Эльвира, ученица 9 В кл. Мальшева Л.И.</p>	<p>Благодарность</p>
4	<p>Открытые уроки провели на День открытых дверей на базе ГБОУ РТ Хондергейской школы-интернат</p>	<p>25.04. 2020г</p>	<p>Сандан В.С. Далаа А.А. Кужугет А.В. Ооржак А.В. Монгуш Х.Т. Кыргыс В.В.</p>	<p>Сертификат участника</p>

5	Конкурса для присуждения премии Главы-Председателя Правительства Республики Тыва, активно внедряющих инновационные образовательные программы, современные технологии и проекты в 2018 году.		Ооржак А.В.	Победитель Конкурса Грамота
---	---	--	-------------	-----------------------------------

Участие в конкурсах характеризует стремление педагога не только к передаче своего, но и восприятию чужого опыта, его профессиональное честолюбие, конкурентоспособность. Сам факт участия в каком-либо профессиональном конкурсе, независимо от достигнутого результата (победа или участие) определенно свидетельствует в пользу претендента, так как характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста.

Большая роль в повышении профессиональной компетенции педагогов в школе-интернате отводится *методической работе*. В школе работают методические объединения учителей, основной целью которых является непрерывное повышение теоретического уровня и педагогического мастерства педагогов, просвещение педагогического коллектива, выработка линии поведения, системы общих взглядов на современные инновационные тенденции в области специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Также созданы оптимальные условия для обеспечения нового качества образования в свете требований ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ. Активно апробируются и применяются в образовательной деятельности технологии, реализующие личностно-ориентированный и системно-деятельностный, коррекционно-развивающие технологии и ИТК. Ежегодно проводятся открытые методические недели, мастер-классы, уроки открытого и рабочего показа, где педагоги демонстрируют свой опыт и профессиональное мастерство.

Педагоги школы активно транслируют свой опыт работы на региональном уровне, участвуют в конкурсах и фестивалях.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: Оценка деятельности педагогов проводилась не по количественным, а по качественным критериям. Среди качественных показателей следует выделить следующие:

- укомплектованность кадрами составляет 100%;
- созданы условия для непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации;
- созданы условия для поддержания социально-профессионального статуса персонала и стабилизации кадровой ситуации мерами социальной защиты в рамках аттестации педагогов.
- в рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа.

Кроме того, отмечается низкий уровень мотивации педагогических кадров в подтверждении квалификационной категории.

Анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации. Учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации образовательного учреждения с этими членами педагогического коллектива в этом направлении. 25% педагогов нуждаются в обучении компьютерной грамотности, позволяющей полнее применять информационные технологии в образовательном процессе. Необходимо:

- выявлять творческий потенциал педагогов, изучать его опыт, видеть в нем ценность для других педагогов коллектива;
- наладить тесное сотрудничество между отдельными членами нашего коллектива и группами работников;

– следует создать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала.

Анализируя образование педагогических кадров, можно отметить рост числа педагогов с высшим дефектологическим образованием, что стало возможным благодаря желанию педагогов получать специальное образование.

50% педагогического состава имеют педагогический стаж свыше 25 лет, что характеризует их как опытных учителей и воспитателей, готовых передавать накопленный педагогический опыт работы молодым педагогам.

Подготовка к аттестации способствует развитию творческого потенциала педагога, мотивирует изучение и обобщение накопленного опыта. За три учебных года увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Своевременно и успешно педагоги проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Квалификация педагогических кадров на 31 мая 2019 года				
На начало учебного года: 62	16	20	13	13
На конец учебного года: 61	16	20	13	12

Школа немыслима без педагогов, которые не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации.

1.7. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы, содержание здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности, предъявляемым к школьным зданиям.

Здание школы построено и сдано в эксплуатацию в 1955 году. Здание представляет собой двухэтажное кирпичное строение. Общая площадь строения 6251 м². По периметру здания расположена система наружного электрического освещения. Здание имеет холодное, горячее водоснабжение, канализацию. Отопление здания осуществляет котельная.

По проекту здание рассчитано на 270 мест в учебных классах. Площадь учебных помещений варьируется от 12 м² до 190 м². Учебные классы в полном объеме укомплектованы учебным оборудованием и ученической мебелью. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям.

Школа имеет определенную материально-техническую базу:

Кабинеты	Единица	Посадочных мест	Площадь
Психолог	1	6	17,9
Логопед	1	6	14,1
Биология	1	16	51,4
География	1	14	49,8
Компьютерный класс	2	13/12	44,6/48,6
Библиотека	1	4	26,7
Математика	2	16/16	49,8/47,8

Русский язык и чтение	2	16/16	48,6/47,3
Тувинский язык и чтение	1	12	48,6
Начальная школа	3	14/12/10	45,8/26,1/28,7
Соцпедагог	1		26,2
Музыка	1	12	13,1
Спортзал	1	4	190,9
Слесарная мастерская	1	8	57,6
Ритмика	1	8	55,4
Столярная мастерская	4	6/4/6/6	46,5/41,0/46,8/54,9
Швейное дело		6/8/10/10	15,6/47,5/47,8/54,6
СБО	1	12	55,0
Медкабинет	1		12,4

Территория школы. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадью 9331,99 кв.м, на котором выделены зоны:

- мастерские столярного и швейного дела - 487 кв.м.
- мастерская слесарного дела, кабинет ритмики -127 кв.м.
- физкультурно-спортивная - пришкольная спортивная площадка, включающая футбольное поле, площадку общефизической подготовки;
- хозяйственная - имеет самостоятельный въезд.
- гараж (отапливаемый) на 2 автотранспортных средства.

Территория школы имеет сплошное металлическое ограждение. С двух сторон имеются ворота. Въезды и входы на территорию имеют твердое асфальтовое покрытие.

Обеспечение безопасности школы:

Инженерно-техническая защита объекта:

- Кнопка тревожной сигнализации, приборы: Астра Р (комплект) – 1шт, Астра 321 – 1 шт, ББП Скот 1200-1шт, АКБ 12/7 GS-1 шт. Установка выполнена с действующими правилами и техническими условиями.20.12.2019 г.
- телевизионные системы охраны - система видеонаблюдения (4 цифровых видеокамер по периметру учреждения, 1 видеорегистратор);
- система охранного освещения - наружное освещение (4 столба по периметру учреждения), аккумуляторные фонари у сторожа.

Меры по физической защите объекта:

- 1 металлические ворота оборудованы запорными устройствами;
- 4 эвакуационных выходов по периметру учреждения;
- День – дежурный по режиму (1 чел. по графику), ночь - сторож (1 чел. по графику), кочегар-котельной (1 чел по графику). Помещения школы снабжено первичными средствами пожаротушения.

В школе созданы условия для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, лечебно-профилактической работы, воспитательной работы, трудового обучения для обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на уровне требований современного общества, школа имеет.

- 9 оборудованных кабинета трудового обучения (столярная мастерская, 2 слесарные мастерские, 2 швейные мастерские, парикмахерская, кабинет СБО, кабинет ремесла)
- 1 кабинетов для занятий психологов (рабочие зоны: для игры и игротерапии, развивающих игр, сенсорная зона, зона для занятий);
- кабинет для занятий логопеда,
- кабинет музыки,
- кабинет ритмики,
- спортивный зал,
- 20 учебных кабинетов,
- библиотека,
- компьютерный класс - 2.

Мероприятия по укреплению материально-технической базы в рамках государственной программы «Доступная среда»

В каждом учебном кабинете имеется компьютер для использования в учебном процессе. Столярная и слесарные мастерские оснащены станками, а так же ручными инструментами. Швейные мастерские оборудованы электрическими швейными машинками и другими электрическими приборами необходимыми для обучения. Кабинет СБО оснащен бытовыми приборами: микроволновая печь, электрические плиты, посудомоечная машина, холодильник и другие, а так же кухонной и столовой посудой. Библиотека укомплектована учебной, художественной и методической литературой.

Школа располагает современными техническими средствами обучения.

- компьютеры – 60 шт.,
- ноутбуки - 9 шт.,,
- телевизоры - 7 шт,
- DVD, видео и аудио магнитофоны - 2 шт.,
- музыкальные центры - 2 шт.,
- мультимедийные проекторы – 12 шт.,
- цифровой фотоаппарат - 2 шт.,

- цифровая видеокамера - 2 шт.,
- множительная техника и принтеры - 25 шт.,
- интерактивная доска - 8 шт.

Выводы. Материально-техническая база постоянно пополняется. Постоянно обновляется спортивный инвентарь, закупаются расходные материалы для уроков, кружков. Учащиеся школы имеют выход в Интернет.

Однако, не все учебные кабинеты имеют цифровые и электронные образовательные ресурсы, что не позволяет в полной мере использовать инновационные технологии. При отсутствии инвестирования оборудование стареет и выходит из строя.

Исходя из оценки материально-технического состояния школы, с целью его улучшения определены следующие задачи:

- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта;
- поддержание в соответствии с СанПиНом содержания территории, здания, помещений и оборудования;
- создание целостной информационно-образовательной среды, необходимой для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, общего, и среднего общего образования;
- обеспечение безопасности образования в полном объеме.

Таким образом, при планомерной, целенаправленной и постоянной работе по совершенствованию материально-технической базы школы, рациональном и эффективном использовании бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора, а также привлечения внебюджетных средств, используя новые экономические возможности, открывающиеся перед учреждением в современных условиях рыночных отношений будут достигнуты все поставленные цели по обеспечению образовательного процесса.

1.8 Выводы

1) Образовательное учреждение:

- оперативно реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию;
- открыто для внешнего мира и готово к изменениям;
- приспособляется к складывающимся условиям: образовательному заказу, индивидуальным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям,

воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы.

- 2) Обеспечение условий для успешной адаптации участников образовательного процесса:
 - образовательное учреждение успешно реализует общеобразовательные программы;
 - имеет необходимую нормативно-правовую базу, обеспечивающую безопасность образовательного процесса;
 - своевременно обновляет содержание общего образования, вводит новые программы и УМК на всех уровнях обучения;
 - ориентировано на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;
 - целенаправленно структурирует собственное воспитательное и коррекционно - развивающее пространство;
 - позволяет определить обучающемуся индивидуальную образовательную стратегию и реализовать образовательные потребности;
 - считает важным сохранение адаптационного потенциала обучающихся, их физического, психического, нравственного здоровья;
 - включает обучающихся в различные виды деятельности: познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную;
 - обеспечивает достаточный уровень подготовки обучающихся;
- 3) Выявленные проблемы:
 - с одной стороны - деятельность образовательного учреждения оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
 - есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах образовательного учреждения, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;
 - структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
- 4) Анализируя современные требования для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью необходимо создать в них оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе т.н. «гибких компетенций», навыков проектной деятельности,

командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и другие. Этого можно достигнуть путем обновления инфраструктуры, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса:

а) обновление/оснащение

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в т.ч. с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);
- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно- развивающие и дидактические средства обучения);
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов, музыки и иных кабинетов);
- дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

б) создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в том числе на базе сетевого партнерства;

в) повышение квалификации руководящих и педагогических работников.